

PROFESSEURS DES ÉCOLES STAGIAIRES 2014-2015

Retour d'enquête

Deux ans après la mise en place des ESPE qui assurent la formation des futurs enseignants, le SNUipp-FSU a mené une enquête en ligne au cours du mois de mai, auprès de 1 244 professeurs des écoles stagiaires afin d'avoir un éclairage concret sur la mise en œuvre de cette formation et recueillir l'avis de ceux qui en bénéficient pour porter avec eux les exigences d'une formation de qualité.

Il y avait cette année deux promotions de stagiaires issus de deux concours différents.



STAGIAIRES ISSUS DU CONCOURS 2014 RÉNOVÉ

▼
Affectés à mi-temps en classe et à mi-temps en formation à l'ESPE

▼
Ils étaient 8 400.



STAGIAIRES ISSUS DU CONCOURS 2014 DIT « EXCEPTIONNEL », UN DISPOSITIF TRANSITOIRE

▼
Affectés à temps-plein en classe, avec des possibilités de formation

▼
Ils étaient 7 756.

▼
Les lauréats du concours renouvelé sont en proportion plus nombreux (67%) à avoir répondu que ceux issus du concours exceptionnel (26%)

L'ESSENTIEL



► Des stagiaires en **surcharge de travail** (plus de 48h hebdomadaire), avec notamment une charge évaluative importante pour ceux étant à l'ESPE.



► Des stagiaires qui ne se sentent **pas assez préparés** pour avoir la responsabilité d'une classe (82%) et en difficulté prioritairement sur la gestion de la difficulté scolaire et de l'hétérogénéité.



► Des stagiaires qui majoritairement se sentent **débordés** (72%) et **stressés** (63%).

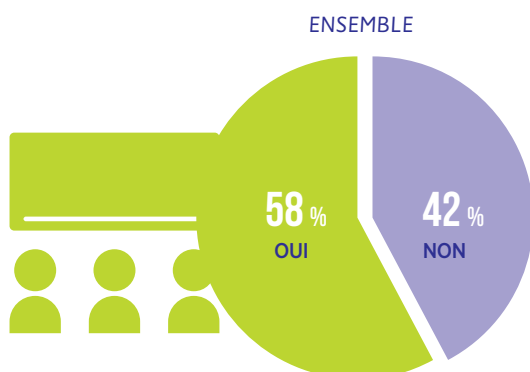


► Des stagiaires qui pour un quart d'entre eux n'ont **pas vu de classe avant leur première rentrée**.

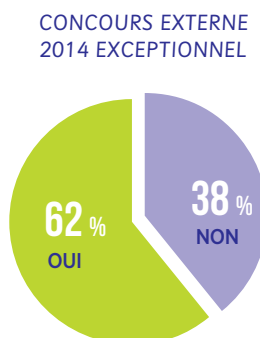
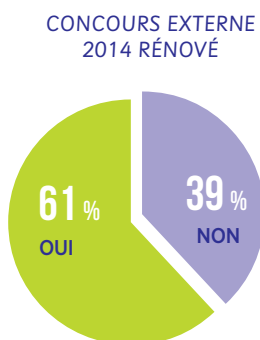


► Des stagiaires, lauréats du concours 2014 exceptionnel, à **temps plein en classe** cette année, qui pour 38% d'entre eux déclarent de **pas avoir suivi de master d'enseignement** avant l'obtention du concours et leur temps plein en classe.

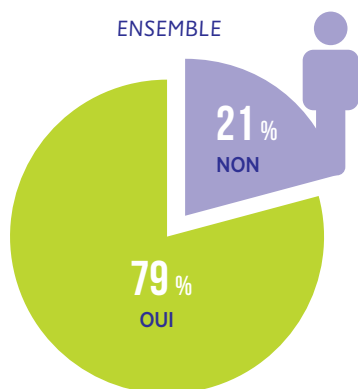
AVEZ-VOUS SUIVI UN MASTER DE L'ENSEIGNEMENT AVANT VOTRE CONCOURS ?



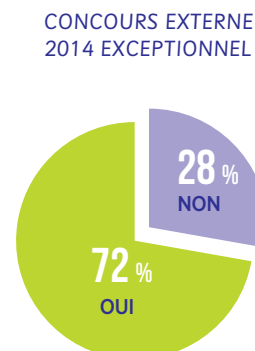
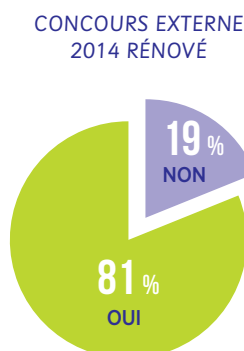
► **Plus de 40 % des stagiaires n'ont pas suivi de formation préalable au métier d'enseignant.** Parmi les stagiaires à temps plein en classe cette année, ils sont 38 %. Pour près de la moitié des stagiaires, les besoins en formation s'avèrent donc importants et nécessitent la mise en place d'un plan de formation qui devra s'étendre sur les premières années d'entrée dans le métier.



DANS LE CADRE DE VOS ÉTUDES, AVEZ-VOUS FAIT UN STAGE DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC AVANT LE CONCOURS ?



► 21% des professeurs des écoles stagiaires ont pris la responsabilité d'une classe, à temps plein ou à mi-temps, sans avoir fait aucun stage préalable d'observation ou de pratique accompagnée.



► Les périodes de stage doivent être intégrées de façon beaucoup plus progressive dans la formation. Pour être de véritables temps de formation, les stages en responsabilité doivent être préparés et accompagnés par des équipes de formateurs. Pour le SNUipp-FSU, ils ne doivent pas dépasser un tiers temps sur l'année de fonctionnaire stagiaire.

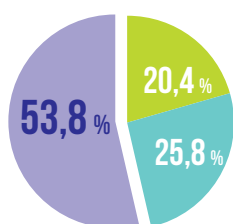
FORMATION

LES CONTENUS DE FORMATION À L'ESPE

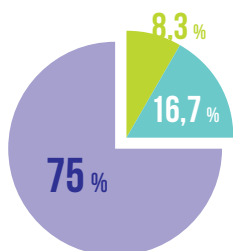
► La formation à l'ESPE, pour ceux qui ont en bénéficié, n'est pas satisfaisante, quel que soit le domaine de formation. Mais le ressenti est particulièrement négatif concernant l'initiation à la recherche (75%), la pratique pédagogique et la gestion de classes (69%) ainsi que la connaissance de l'élève (67,3%).

- Peu à pas satisfaisant
- Relativement satisfaisant
- Satisfaisant à très satisfaisant

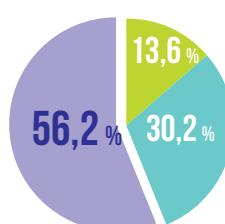
ANALYSE DE SA PRATIQUE EN STAGE



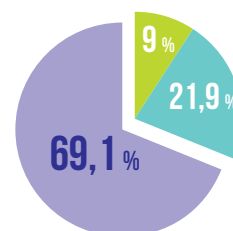
INITIATION À LA RECHERCHE



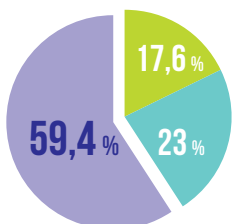
ANALYSE DE CONTENUS DIDACTIQUES D'ENSEIGNEMENT



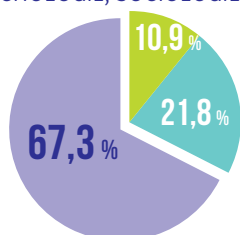
PRATIQUE PÉDAGOGIQUE ET GESTION DE CLASSE



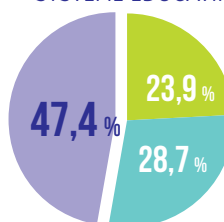
NUMÉRIQUE (TICE)



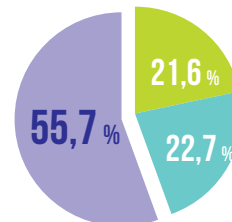
CONNAISSANCE DE L'ÉLÈVE (PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE...)



CONNAISSANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF



LANGUE ÉTRANGÈRE



TUTORAT ESPE

► Les stagiaires qui bénéficient d'une formation à l'ESPE ont eu peu de suivi sur le terrain par leur tuteur de l'ESPE.



1,6 visites
durant le 1^{er} semestre

77,7 %
ont eu une
à deux visites



16 %
ont bénéficié de
plus de trois visites



8,8 %
n'ont reçu aucune
visite de leur tuteur



COMBIEN DE VISITES DE TUTEUR ONT ÉTÉ RÉALISÉES ENTRE LE 1^{ER} SEPTEMBRE ET LE 1^{ER} MARS?

œil x 0 8,8 %

œil x 1 42,8 %

œil x 2 34,9 %

œil x 3 9,9 %

œil x 4 2,1 %

œil x 5 7 %

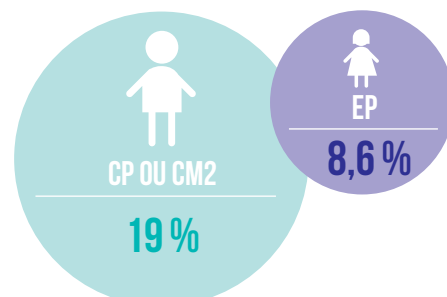
œil x 6 5 %

œil x 10 1 %

œil x 22 1 %

LIEU DE STAGE

► 19% des stagiaires occupent un poste en classe de CP ou de CM2 et 8,6% sont affectés en éducation prioritaire. Pourtant ces classes sont susceptibles d'être plus difficiles pour débiter. D'ailleurs, une circulaire stagiaire du 17 juin 2014 recommande d'éviter les affectations en Cp ou dans les écoles les plus difficiles de l'éducation prioritaire.

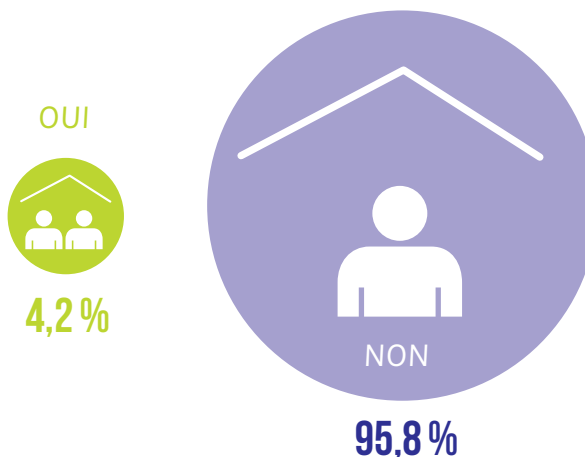


FORMATION

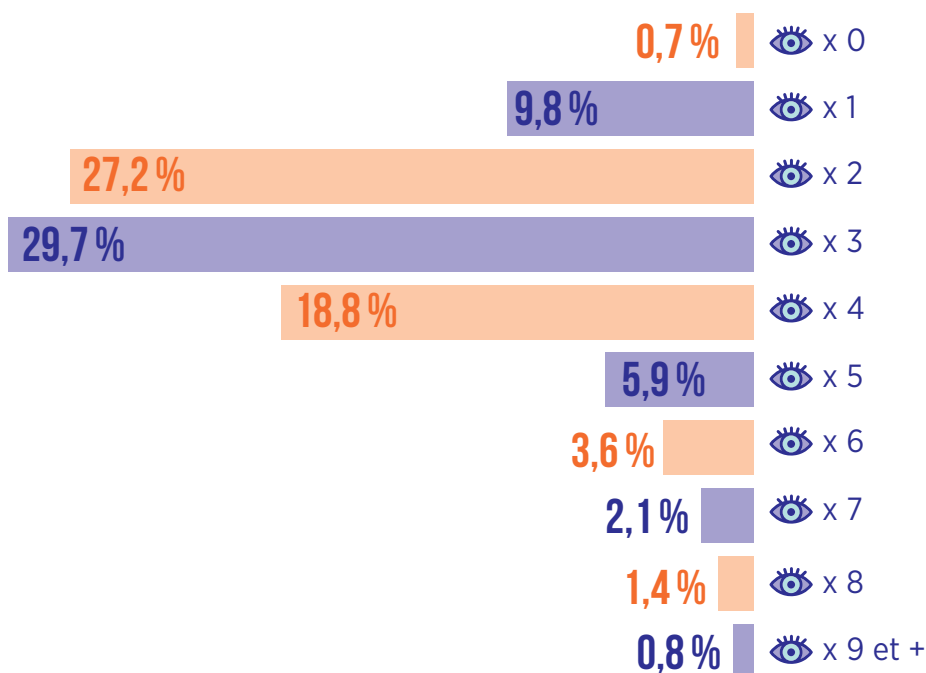
SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DE TERRAIN

► Le suivi et l'accompagnement des stagiaires sur le terrain est essentiellement **assuré par les maîtres formateurs (85,5%)**. Néanmoins, près de **12 % sont suivis par des conseillers pédagogiques (CPC)**. Ce sont essentiellement les PES issus du concours 2014 exceptionnel, puisqu'ils sont plus de 33% à bénéficier du tutorat d'un CPC. Les stagiaires ne sont pas affectés dans la même école que leur tuteur maître formateur, ce qui ne permet pas de faire du lieu de stage un lieu de formation.

EST-CE QUE LES STAGIAIRES ÉTAIENT AFFECTÉS DANS L'ÉCOLE DE LEUR TUTEUR DE TERRAIN ?



COMBIEN DE VISITES VOTRE TUTEUR DE TERRAIN A-T-IL RÉALISÉES ENTRE LE 1^{ER} SEPTEMBRE ET LE 1^{ER} MARS ?



► Entre le 1^{er} septembre et le 1^{er} mars, **67 % des stagiaires ont eu 1 à 3 visites** de leur tuteur de terrain, maître formateur ou CPC (une par période ou une tous les deux mois), près de 19% ont eu 4 visites.

► **37 % des stagiaires n'ont pas bénéficié de plus de 2 visites** entre le 1^{er} septembre et le 1^{er} mars. Le faible nombre de visites ne permet pas un réel suivi et conseil de formation et conduit à placer le tuteur dans un rôle d'évaluateur plutôt que de formateur.

CONCOURS EXTERNE 2014 RÉNOVÉ



CONCOURS EXTERNE 2014 EXCEPTIONNEL

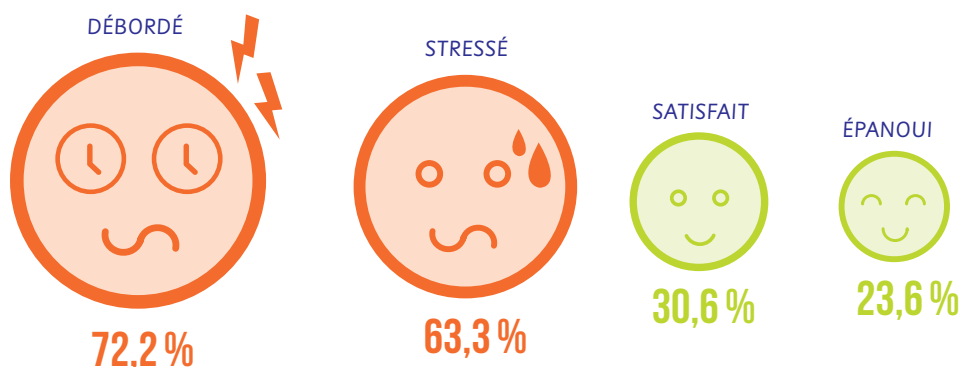


► Le nombre de visites des stagiaires issus du concours exceptionnel est en moyenne supérieur à celui des stagiaires issus du concours renouvelé.

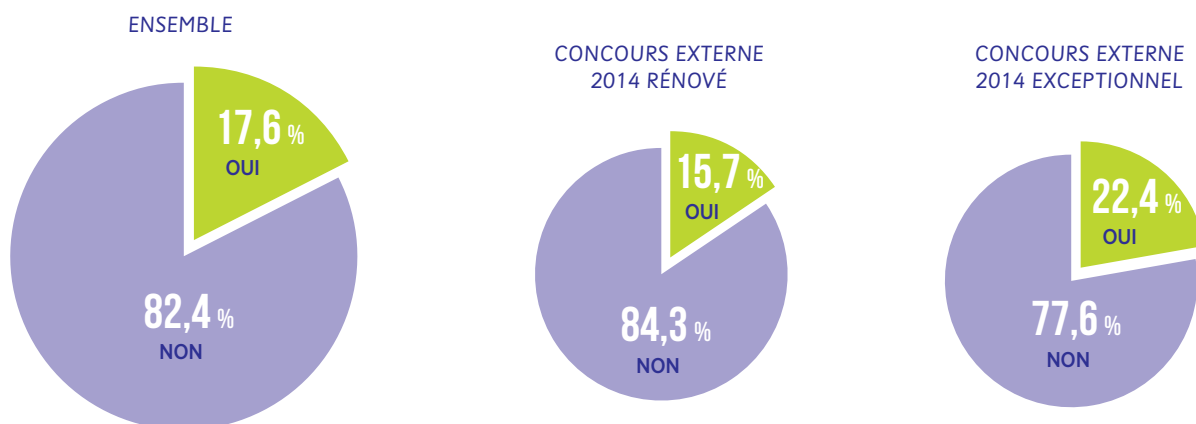
POINT DE VUE SUR L'ANNÉE DE STAGE

SENTIMENT SUR L'ANNÉE DE STAGIAIRE

- 24 % des **stagiaires** se disent épanouis. Mais **ils se sentent surtout débordés (72 %) et stressés (63 %)**. L'entrée dans le métier, pourtant déterminante dans le devenir d'un enseignant est donc loin d'être satisfaisante.

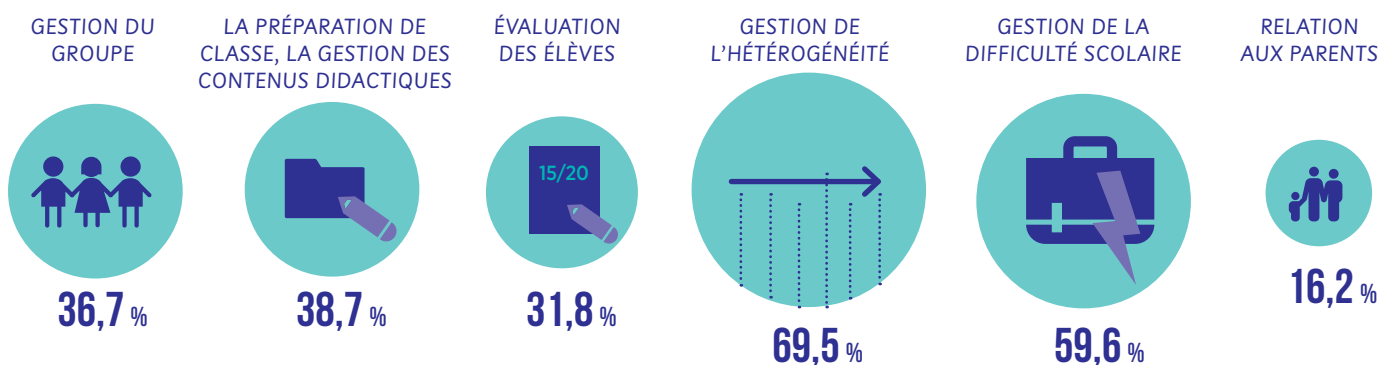


- **82 % ne se sentent pas assez préparés pour avoir la responsabilité d'une classe.** Charge qui leur incombe pourtant, à mi-temps ou à temps plein avant même d'être titularisé. Le SNUipp-FSU est pour un stage en responsabilité limité à un tiers-temps en classe qui doit s'articuler avec des stages d'observation et de pratique accompagnée. L'entrée dans le métier doit aussi être plus progressive, avec des retours en formation dans les premières années d'exercice.



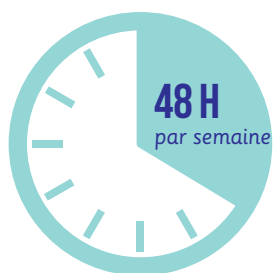
- **Un tiers des stagiaires se disent souvent en difficulté dans les situations de classe.** Mais surtout, ils sont près de 70 % à ne pas savoir comment gérer l'hétérogénéité et près de 60 % à être en difficulté face à la gestion de la difficulté scolaire. Alors que l'école française se caractérise par une reproduction forte des inégalités sociales en inégalités scolaires, la gestion de la difficulté scolaire et la prise en compte de l'hétérogénéité doivent être une priorité de la formation initiale. La relation aux parents pourtant indispensable pour la réussite des élèves est également difficile pour 16 % des stagiaires.

VOUS VOUS SENTEZ LE PLUS EN DIFFICULTÉ DANS



VOTRE CHARGE DE TRAVAIL

VOLUME MOYEN DE TRAVAIL PAR SEMAINE



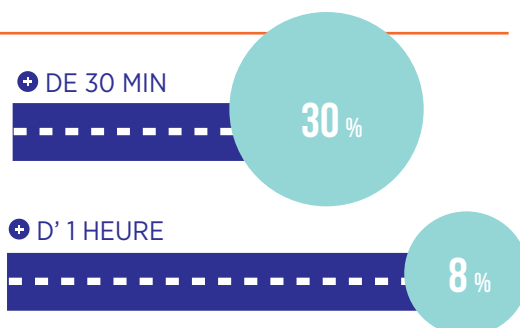
- Les stagiaires, quelle que soit leur situation, déclarent travailler environ 48h par semaine. Il n'y a en effet pas de différence significative entre concours exceptionnel et concours renouvelé. Cette charge de travail prend en compte le temps de classe, de préparation et de correction, le temps de formation auquel s'ajoute le temps personnel dévolu aux exigences de la formation.

- Pour tous les stagiaires, le stage en responsabilité est une charge de travail trop lourde, à laquelle s'ajoutent toutes les contraintes de formation et de travail personnel ainsi que des contraintes organisationnelles liées notamment au déplacement.

- Plus d'un quart des stagiaires ont dû déménager pour se rapprocher de leur lieu de stage ou de formation. Le SNUipp-FSU demande que les stagiaires bénéficient d'aides financières.

TEMPS DE DÉPLACEMENT

- 30% des stagiaires mettent plus de 30 minutes pour rejoindre leur école. Environ 8% ont besoin de plus d'une heure. Le temps de route s'ajoute au temps de travail très lourd ce qui explique le sentiment de surcharge exprimé par les stagiaires.



LES DEMANDES DU SNUIPP-FSU

- Les stagiaires issus du concours exceptionnel qui vont devenir des nouveaux titulaires 1^{re} année, le 1^{er} septembre 2015, doivent pouvoir **bénéficier d'une formation continuée** pour compenser leur important manque de formation initiale.

- Le SNUipp-FSU demande **une remise à plat de la réforme de la formation des enseignants** afin de garantir une formation de qualité, progressivement professionnalisante. Le SNUipp-FSU porte un projet de formation initiale de la licence à la première année de titularisation à mi-temps intégrant deux années de formation rémunérées reconnues par un master. Il revendique une entrée progressive dans le métier avec une année à deux tiers temps à l'ESPE et un tiers-temps en « stage école » articulant stages d'observation,

de pratique accompagnée et en responsabilité de classe.

- Le SNUipp-FSU demande un **cadre national de la formation**.

- **Les PEMF doivent avoir les moyens d'assurer leurs missions.** Leur nombre doit donc être abondé pour pouvoir répondre à l'ensemble des besoins de formation. Une véritable politique de recrutement doit permettre de ne plus avoir à faire appel à des maîtres d'accueil temporaire (MAT) pour des missions de formation. Les MAT ne doivent pas se substituer aux IPEMF.

- **Les ESPE doivent assurer une formation professionnelle universitaire adossée à la recherche**, qui garantisse une qualification élevée

des enseignants dans tous les domaines (disciplinaire, didactique, pédagogique, éthique...). Ces écoles doivent être pleinement engagées dans une politique ambitieuse de développement de la recherche en éducation afin d'irriguer au mieux les pratiques.

- **Le concours de recrutement doit s'inscrire dans une formation intégrée**, avec une articulation réfléchie entre formation disciplinaire, didactique et professionnelle, répondant aux exigences d'une formation de qualité en lien avec la recherche. Les éléments de professionnalisation doivent être présents dans toutes les épreuves et être articulés avec l'évaluation des connaissances disciplinaires.