

Évaluations CM2 – janvier 2009

**Pourquoi ces  
évaluations ?**



## Une évaluation du programme ?

Présentée comme un bilan, cette évaluation porte sur le contenu d'un nouveau programme pour toute l'École et qui n'a commencé à être mis en oeuvre qu'à la rentrée 2008.

**→ *Comment peut-on évaluer ce programme qui n'a que que 5 mois d'existence ?***



# Une évaluation des acquis ?

Cette évaluation programmée en janvier porte sur l'ensemble des compétences devant être acquises en juin, c'est-à-dire en fin de CM2.

**→ *Quelles indications pourra-t-on tirer des échecs alors même que les notions n'ont pas été étudiées ?***

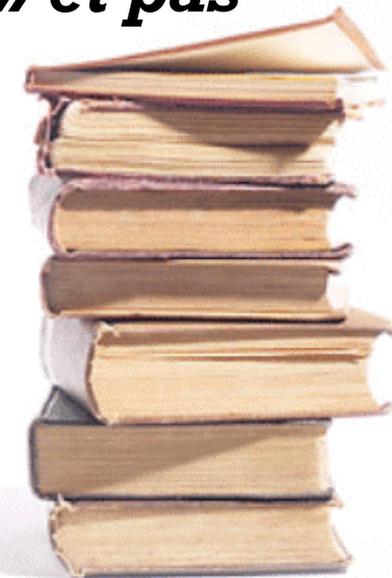


# Égaux devant les épreuves ?

→ **Comment tirer des enseignements d'une évaluation si certains peuvent « bachoter » et pas d'autres....**



*Le RL du 17/01/2009*



# Vers un palmarès des écoles

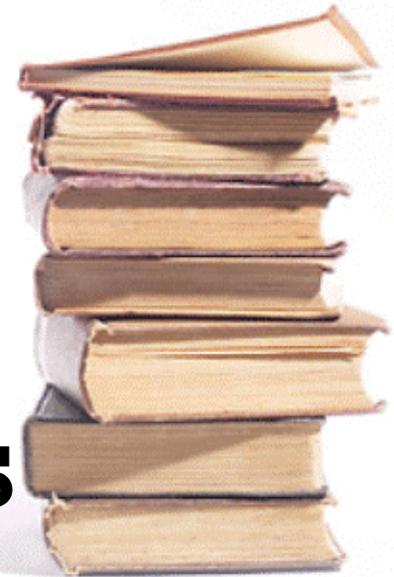
- **Il ne s'agit plus, comme auparavant, d'annoncer aux parents, les résultats de leur enfant.**
- **Il s'agit de comparer celui de l'enfant à celui de son école, de son département, de son académie et de la France entière.**

**→ *Dès lors, rien n'empêchera une association de publier le palmarès des écoles du secteur et de les mettre ainsi en concurrence.***



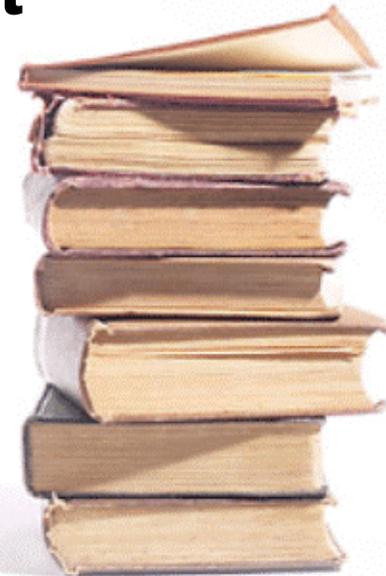
**Des exercices  
très difficiles  
même en fin  
d'année**

**Quelques exemples**



**« Deux tiers des exercices situés dans le domaine numérique font intervenir des nombres décimaux. »**

**→ Or, ceux-ci ne commencent à être travaillés qu'au CM1 et ne sont souvent repris que dans la deuxième partie du CM2, après janvier donc.**



D'après Roland Charnay

**« Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération »** est évaluée à partir des deux exercices suivants :

$$0,8 = 8 \times \dots$$

[item 69]

et

$$0,50 = 2 \times \dots$$

[item 70]



D'après Roland Charnay

La compétence « Multiplier un nombre par 0,1 ; 0,01 ; 0,001 » sollicitée dans l'exercice  $0,8 = 8 \times \dots$  **est précisée comme non exigible dans le cadre du socle commun dans le programme de sixième** alors même qu'elle est demandée au milieu du CM2 dans cette évaluation référée à ce même socle.

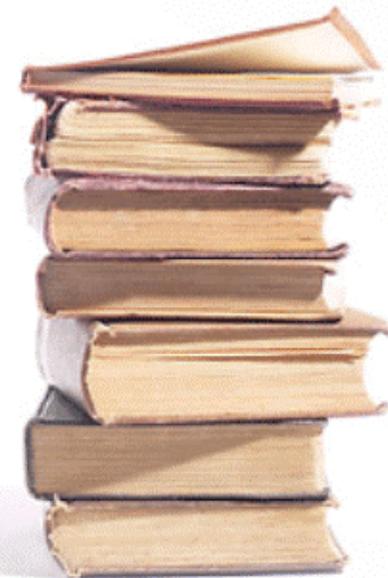


D'après Roland Charnay

**« Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations »** est évaluée à travers le problème suivant :

*Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?* [item 76] et [item 77]

**→ Or, seule la division peut permettre de résoudre ce problème.**



D'après Roland Charnay

**« Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations »** est évaluée à travers le problème suivant :

*Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?* [item 76] et [item 77]

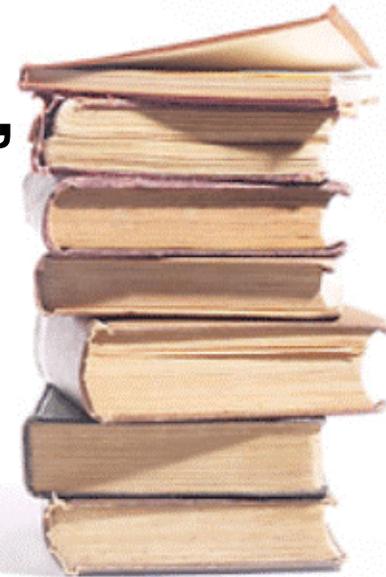
**→ De plus, le résultat de cette division est un nombre décimal.**



D'après Roland Charnay

***D'autres notions n'ont pas encore été abordées :***

- en Français, ex 12 : **le plus-que-parfait**
- en Maths, ex 10 : **la division des décimaux,**  
ex 17 : **le calcul d'aires complexes,**  
ex 19 : **la proportionnalité....**

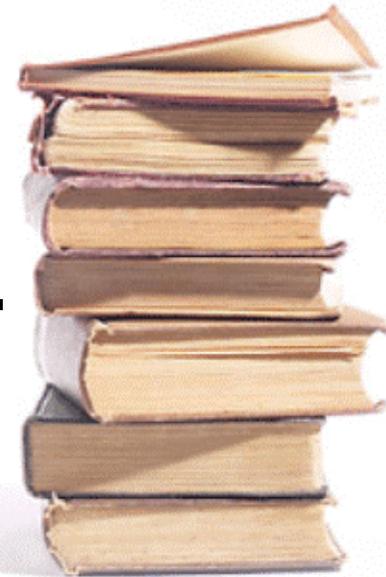


# Des conditions de passation contestables



**Tous les exercices sont passés  
avec un temps contraint pour  
chaque exercice.**

**→ Or, certains élèves lents  
pourraient réussir si on leur  
laissait davantage de temps.**



**Tous les exercices sont passés  
avec un temps contraint pour  
chaque exercice.**

**→ Par exemple, aucune  
adaptation n'est prévue pour  
les élèves dyspraxiques.**

**Leur handicap est pourtant  
reconnu officiellement par  
l'Éducation Nationale.**



# Des conditions de temps limites (1)

*Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?*

**« Vous avez 3 minutes ! »**



D'après Roland Charnay

## Des conditions de temps limites (2)

*« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. À la fin de l'exercice, je relirai toutes les multiplications »*

**« 1 minute »\***

**\* Y compris la relecture des multiplications**



D'après Roland Charnay

**Le codage : 0 ou 1**

**= Noir ou blanc !**

**= Nul ou parfait !**



**« Pas de demi-réussite, pas de repérage des démarches originales, pas d'identification des erreurs, même pas de distinction entre non réponse, réponse erronée et réponse partielle. »**



**Comment aider les élèves en difficulté si on ne peut pas les repérer par une évaluation fine et fiable ?**



# Tables de multiplications

**9 multiplications justes = 1**

**8 multiplications justes = 0**

**0 réponse juste = 0**

**→ Donc :**

**8 réponses justes sur 10**

**= 0 réponse juste**



# La dictée

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 1

Item 29 = 1

Item 30 = 1

Item 31 = 1



## Mots d'usage courant : 1 erreur



Item 28 = 0

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de foret. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 29 = 1

Item 30 = 1

Item 31 = 1



## Pourtant il y a 10 réussites !

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 1

Item 30 = 1

Item 31 = 1



## Accords dans le GN : 2 erreurs

Item 28 = 0

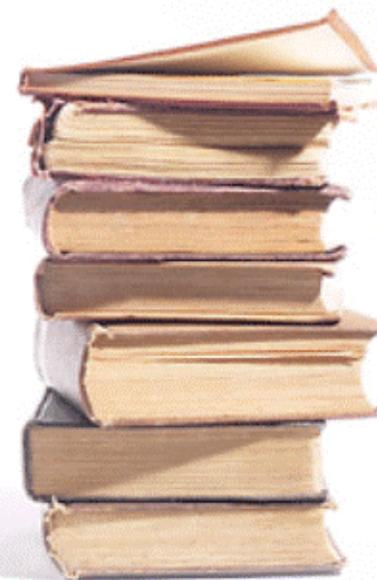
« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorante . Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petit  animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »



**Item 29 = 0**

Item 30 = 1

Item 31 = 1



# Pourtant il y a **11 réussites** !

« Les enfants **s** sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles **s** cherchent des champignons **s** souvent cachés **s** sous les feuilles sèches **s**, pendant que les garçons **s** cueillent des framboises **s** odorante **s**. Ils aimeraient bien voir des écureuils **s** mais ces petit **s** animaux **x** ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes **s**, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 1

Item 31 = 1



## Mots invariables : 1 erreur !

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorante<sup>m</sup>. Ils aimeraient bien voir des écureuils **mai** ces petit<sup>m</sup> animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 1



## Pourtant, il y a 7 réussites !

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons **souvent** cachés **sous** les feuilles sèches, **pendant que** les garçons cueillent des framboises odorante<sup>zz</sup>. Ils aimeraient **bien** voir des écureuils **mai** ces petit<sup>zz</sup> animaux ne se montrent **pas** facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, **avec** du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 1



## Accord sujet-verbe : 2 erreurs !

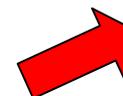
Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 0

« Les enfants sont parti<sup>zzz</sup> faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorante<sup>zzz</sup>. Ils aimeraient bien voir des écureuils mai ces petit<sup>zzz</sup> animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangerons des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »



## Pourtant, il y a 4 réussites !

« Les enfants sont parti<sup>zzz</sup> faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherch<sup>ent</sup> des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueill<sup>ent</sup> des framboises odorante<sup>zzz</sup>. Ils aimera<sup>ient</sup> bien voir des écureuils mai ces petit<sup>zzz</sup> animaux ne se montr<sup>ent</sup> pas facilement. De retour à la maison, ils manger<sup>ont</sup> des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 0



## Alors « 0 » pour cette dictée...

« Les enfants sont parti<sup>zzz</sup> faire une promenade en bordure de foret. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorante<sup>zzz</sup>. Ils aimeraient bien voir des écureuils mai ces petit<sup>zzz</sup> animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangerons des crêpes, avec du sucre ou de la confiture. »

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 0



## ... comme pour celle-là ?

Les enfant<sup>z</sup> son parti fer une promenade en bordur de foret. les fille<sup>z</sup> cherches des chanpignon souvant caché sou les feuille séche, pendant que les garcons ceuillent des franboises odorente<sup>z</sup>. Ils aimerez bien voire des écurueil<sup>z</sup> mais ses petit<sup>z</sup> animau<sup>z</sup> ne se montres pas facilement. Deux retour a la maison, il mangeron des crêpes, avec du sucre où de la confiture.

Item 28 = 0

Item 29 = 0

Item 30 = 0

Item 31 = 0



**Pourquoi ces  
évaluations ?**



**L'évaluation n'a d'intérêt que si elle apporte des informations sûres, adaptées et utiles à l'élève, au maître et à ses parents mais aussi à l'institution.**



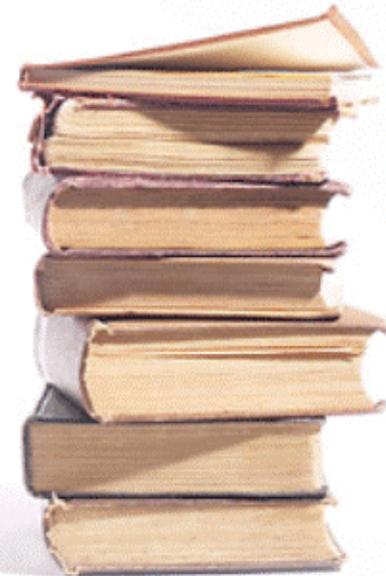
D'après Roland Charnay

**Le choix des exercices, le moment retenu pour cette évaluation et les modalités de codage limitent les possibilités d'exploitation des résultats.**



D'après Roland Charnay

**Il faut donc se  
demander quel est  
l'enjeu réel, voulu ou  
non, de ce dispositif ?**



D'après Roland Charnay

Puisqu'il est difficile de  
considérer qu'il puisse  
être au service des  
enseignants (et donc  
des élèves), ...



D'après Roland Charnay

**...on n'ose pas  
imaginer qu'il puisse  
être utilisé contre eux...**



D'après Roland Charnay

**...en organisant  
délibérément l'échec  
de leurs élèves ...**



**...puis en publiant par  
la suite le palmarès des  
écoles.**



**Mais si ce n'est pas le  
cas et que ces  
évaluations sont  
vivement contestées,  
alors...**



**...pourquoi ces  
évaluations ?**

